

1. *Opening en vaststellen agenda*

De PGMR heeft afgesproken om een half uur eerder bij elkaar te komen.

Afmeldingen worden doorgegeven; daarna een korte voorstelronde door de directeur van het Dienstencentrum, tevens directeur IvOO-diplomalijn en interim-directeur van BS De Letterdoes.

Ook zijn twee onderwijsadviseurs van MosaLira aanwezig.

De agenda wordt conform concept vastgesteld.

2. *Passend onderwijs*

Van de presentaties wordt een hand-out verstrekt. De onderstaande verslaglegging van het passend onderwijs is uitvoerig, om de GMR-leden zoveel mogelijk op hetzelfde kennisniveau te brengen.

De directeur Dienstencentrum neemt het voortouw en licht het passend onderwijs toe, zoals dat bij MosaLira is vormgegeven.

Hij benadrukt allereerst het onderscheid tussen 'passend onderwijs' en 'inclusief onderwijs'. Bij passend onderwijs zal altijd ruimte zijn voor een of andere vorm van specialistisch onderwijs. Bij inclusief onderwijs zullen alle leerlingen, ongeacht hun zorgbehoefte, in het regulier onderwijs worden opgenomen.

Een tweede onderscheid van belang (zie hand-out) betreft het 'schoolmodel' en het 'expertisemodel'. Voor het primair onderwijs (dus niet het eveneens onder MosaLira vallend VSO) is gekozen voor het schoolmodel. Bij die keuze worden de ontvangen middelen verdeeld over de scholen en heeft iedere school, ten aanzien van de basisondersteuning, de mogelijkheid zijn deskundigheid betreffende de zorgleerlingen naar eigen goedvinden in te richten. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het passend onderwijs op zijn/haar school. Bij het expertisemodel wordt bovenschools een voorziening opgetuigd waar de deskundigheid, om samen met de scholen het passend onderwijs in te richten, van kan worden betrokken. Tot verleden jaar verleende MosaLira ook deskundigheid aan een aantal kleinere schoolgemeenschappen (o.a. Suringar), maar onlangs hebben deze scholen aangegeven, de leerlingen die extra aandacht nodig hebben, zelf de helpende hand te bieden. Voor de zorg die boven de basisondersteuning uitstijgt is door MosaLira een Dienstencentrum opgericht.

Bij de introductie van het passend onderwijs ontstond bij MosaLira de situatie dat het aantal leerlingen, dat speciaal onderwijs volgde, minder werd en dat daardoor voor een aantal specialisten geen plaats meer zou zijn. Het gevaar was dat de aanwezige kennis voor MosaLira zou 'verdampen' als er

geen alternatief kon worden geboden. Ontslag was, gelet op de reserves van MosaLira en het sociaal beleid, niet aan de orde.

Een OGMR-lid ervaart dat op de scholen, de wijze waarop de deskundigheid om kinderen met een extra zorgbehoefte op te vangen, niet kant en klaar op de plank ligt en vraagt zich af of er voldoende kruisbestuiving tussen de leerkrachten en de experts onderling is.

De onderwijsadviseur merkt daarover op dat er leernetwerken zullen worden opgestart, waar de expertisedeling onderdeel van zal uitmaken.

Binnenkort zal een herijking van het passend onderwijs via het Dienstencentrum plaats vinden. Hierbij wordt ook meegenomen de expertise die verder binnen MosaLira, buiten het Dienstencentrum, aanwezig is; onder andere op scholen of bij medewerkers met specifieke opleidingen.

Aankomende veranderingen op onderwijskundig vlak

De onderwijsadviseur leidt een presentatie in waarin wordt aangegeven dat MosaLira de komende jaren wil gaan sturen op een kwaliteitscultuur en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

Daartoe zullen twaalf 'leernetwerken' worden opgezet. (Welke die zijn, zal naar de GMR worden gemaild; is inmiddels gebeurd). Aan deze twaalf leernetwerken zullen twee regisseurs worden toegewezen en iedere leerkracht krijgt hiervoor twintig taakuren tot diens beschikking.

Aangezien leiderschapontwikkeling terug te zien is in de teams, is het van belang om knelpunten met betrekking tot de professionele cultuur op ieder niveau door te lichten.

Voor de scholen afzonderlijk, zal ook nadrukkelijk worden gekeken naar hun usp (unique selling point) en hoe dit wordt 'uitgevent'.

Op de vraag hoe de resultaten van dit programma kunnen worden gemeten en of deze alleen zijn terug te vinden in een hogere citoscore, antwoordt de heer Venhorst in de derde presentatie.

Ontwikkeling en prestatie van de scholen afzonderlijk

De onderwijsadviseur wijst allereerst op de (dubbele) functie van de eindtoets, die in het verleden centraal (cito) werd afgenomen, maar die in de toekomst tot één van de aanbieders gaat behoren.

Vervolgens toont de onderwijsadviseur een aantal statistieken, waarin de prestaties van de scholen zijn uitgedrukt in een score en waarbij tevens rekening is gehouden met het opleidingsniveau van de ouders. De gegevens omtrent het opleidingsniveau worden in de toekomst door het CBS ter beschikking gesteld. Op die manier is eenvoudig af te lezen of een school aan haar prestatienorm voldoet, dan wel hoger, of lager scoort. De uitkomsten

zijn echter pas richtinggevend, wanneer zij over enkele jaren gemeten, een tendens laten zien.

3. *Notulen 3 september 2019*

Gecorrigeerde versie staat op de site, maar het blijkt wederom dat de beheerder de nieuwe GMR-leden niet van een wachtwoord heeft voorzien. De secretaris zal hem opnieuw hierom verzoeken. Totdat is geregeld zal de secretaris de (aangepaste) notulen via de mail versturen.

4. *Dossier/stukken ter instemming*

- Protocol strafbare feiten
Een aantal opmerkingen wordt gemaakt en zal via de mail nog aan de secretaris worden toegezonden.
(Het document lijkt te zijn geschreven voor het voortgezet onderwijs)
Conclusie: aanhouden en terugkoppelen.
- Projectplan functiebouwwerk
De vragen die naar aanleiding hiervan opkomen worden door de twee PGMR-leden duidelijk beantwoord. Het bezwaar is dat de ter vergadering gegeven uitleg duidelijker is dan in de tekst staat te lezen.
Conclusie: aanhouden en terugkoppelen.
- Verlof richtlijnen bestuurskantoor
Ook hier geldt dat een aantal opmerkingen instemming verhindert.
Conclusie: aanhouden en terugkoppelen.

5. *GMR interne organisatie*

- Gevraagd wordt om aan de contactpersonenlijst ook de MR-voorzitters toe te voegen. De secretaris zal dit doen.
- Bij de werkgroepen zal een PGMR-lid aan de werkgroep 'financiën' worden toegevoegd en mevrouw Don aan de werkgroep 'onderwijs'.
- Er zijn ongeveer twaalf aanmeldingen voor deelname aan een basiscursus medezeggenschap, waarmee vastgesteld wordt dat dit het thema voor de GMR/MR-bijeenkomst wordt op 21 januari 2020.

6. *Rondvraag en sluiting*

Van de bestuurssecretaris is vernomen dat de GMR zal worden uitgenodigd om deel te nemen aan de '90-dagen'-sessie, die op 31 oktober zal worden gehouden van 8.30 – 10.30u.

Op 6 november is er een andere bijeenkomst, die aanvangt om 12.30u; een tijd die voor onderwijzend personeel niet haalbaar blijkt.

De voorzitter zal dit naar het CvB toe commuinceren.

De voorzitter de vergadering om 22.35u