

MOSALIRA

Vergroot je wereld

VERGROOT
JE WERELD



Ons Verhaal
Koersplan 2019-2023

Inhoudsopgave

Reden	3
Route	5
Resultaat	6
Ons Verhaal	7
Vier hoofdstukken	9
1. Slimmer leren	10
2. Gezond en gelukkig	11
3. Voor de wereld van morgen	12
4. Een stevige basis	13
Acties voor schooljaar 2019-2020 per hoofdstuk	14
1. Slimmer leren	15
2. Gezond en gelukkig	16
3. Voor de wereld van morgen	17
4. Een stevige basis	18
MosaLira vergroot je wereld	19
Dankwoord	19
Lijst van gebruikte termen en afkortingen	20
Bronnen en feedback	20

Reden

Onderwijs gaat over wat deze generatie wil overbrengen op en meegeven aan de volgende generatie. De basisvraag, basiswaarde, is: In welke wereld willen we met elkaar leven? Wat vinden wij belangrijk in de wereld van de toekomst? Hoe vergroten wij de wereld van onze leerlingen?

Elk **kind** wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze **missie** is 'kinderlijk' eenvoudig:

goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen.

Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen.

Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze **visie** is gebaseerd op maatwerk.

We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind.

Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit.

Onze strategie zal anticiperen op een aantal belangrijke trends in het Nederlands funderend onderwijs. Ze komen terug in ons verhaal.

1. De groeiende impact van informatietechnologie op mens en samenleving
2. Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid
3. Migratie
4. Verandering in de demografie
5. Nieuwe scheidslijnen en kansenongelijkheid
6. Andere organisatievormen van ons onderwijs op de locaties

Naast deze trends en onze strategie is er een aantal zaken dat nog verdere versterking vraagt, nadere uitwerking of beiden. Dit zijn veelal lopende zaken. In de actiepunten, verderop in dit plan, hebben we dit benoemd als 'de basis op orde brengen'. Hiermee willen

we naast het uitspreken van onze ambitie ook zorgvuldig verankeren wat nog aandacht heeft op dit moment.

Onze **besturingsfilosofie** is gebaseerd op het Rijnlands gedachtegoed. De directeuren sturen in de lijn samen met het college van bestuur. We gaan uit van mogen in plaats van moeten en van vertrouwen in plaats van controleren.

Ontwikkeling van expertise en beleid ontstaat vanuit ieders professionaliteit en leiderschap.

De directeur bepaalt samen met het team en de medezeggenschapsraad hoe er wordt omgegaan met het beschikbare geld, om zo doelmatig mogelijk medewerkers en middelen in te zetten ten behoeve van goed onderwijs. Daarbij ligt voor hen de focus op de ontwikkeling van onderwijs en personeel. Binnen de gestelde kaders van MosaLira is alle ruimte voor pluriformiteit en maatwerk.

Door de mensen die bovenschools werkzaam zijn binnen onze stichting worden scholen geadviseerd, gefaciliteerd en ondersteund. Onze experts op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, onderwijs en ondersteuning en ICT werken elke dag voor de scholen. We kiezen bij de inrichting van een aantal meer bedrijfsmatige processen bewust wel voor zoveel mogelijk uniformiteit.

Onze **kernwaarden** vertrouwen, verbinding en vakmanschap worden verderop in dit document toegelicht in Ons Verhaal.

Solidariteit is eveneens een belangrijke richtinggever voor ons handelen. Ook als het lastig is, bieden we professionele ondersteuning en helpen wij elkaar.

Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de vragen die ons gesteld worden. Als we ja zeggen, dan handelen we daar ook naar. Als je bij MosaLira bent, als kind, ouder of medewerker, mag je ervan uitgaan dat je gesteund wordt en je je veilig voelt. Hulp vragen is normaal en fouten maken mag, je hoeft het niet alleen te doen en je voelt je onderdeel van een groter verbonden geheel. Je telt mee en je doet ertoe.

We refereren niet in ieder hoofdstuk expliciet aan leerlingen. Het grote verhaal, waar MosaLira en ons strategisch beleid deel van uit maakt, gaat immers altijd over recht doen aan leerlingen en hun ontwikkeling in de breedste zin van het woord. MosaLira ontleent hieraan haar bestaansrecht en haar ambitie.

Jaar na jaar zien we leerlingen groeien.
Veilig om te worden wie ze zijn.

Route

Samen zoeken en ontdekken, betekent niet dat je verdwaalt.

Na de evaluatie met de directeuren van het vorig strategisch beleidsplan, is door een voorbereidingsgroep, bestaande uit enkele directeuren, enkele medewerkers van het bestuurskantoor en het CvB, het proces opgezet en uitgezet.

In ophaalsessies hebben we iedere medewerker, ieder MR-lid, de leerlingenraden en onze externe stakeholders, onder leiding van een gespreksleider, gevraagd ons te voeden. In totaal zijn 370 van de ongeveer 600 medewerkers aangesloten bij de sessies, om samen de co-creatie vorm te geven.

Vervolgens hebben we al deze inzichten gebundeld, verwerkt en bewerkt om hier, wederom in co-creatie, verdieping in aan te brengen met de directeuren, twee medewerkers van al onze locaties, de leden van de GMR en de RvT.

De directeuren hebben bovendien tussentijds input geleverd op diverse MosaLira-overlegmomenten.

De voorbereidingsgroep heeft telkens de vinger aan de pols gehouden op procesgebied en heeft het voortouw genomen in de communicatie naar de hele stichting.

Bij het schrijven van het daadwerkelijke plan, is er gebruik gemaakt van externe bronnen en helpende structuren. De bronnen zijn opgenomen in de bronnenlijst. Een van de helpende structuren is bijvoorbeeld het overzicht met Duurzame Ontwikkelingsdoelen, waar vele genoemde zaken onder te brengen zijn.

Tot slot hebben we enkele 'critical friends' binnen en buiten MosaLira (leerlingen, leerkrachten, ouders, beleidsmedewerker gemeente, schoolleiders van andere stichtingen) gevraagd feedback te geven op de inhoud en opzet van ons strategisch beleidsplan.

Bovendien hebben we de GMR en RvT meegenomen en actief betrokken bij de stappen die we hebben gezet in de totstandkoming van de strategie. Uiteraard hebben we ervoor gezorgd dat we alle formele stappen hebben gezet om te komen tot de vaststelling van ons koersplan.

Het faciliteren van en vormgeven aan de krachtig geuite wensen en behoeften van onze leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving, zien we als onze opdracht voor de komende 4 jaar. Door hieraan cyclisch te werken en onze opbrengstverwachting te staven aan de effecten van ons handelen, kunnen we anticiperen op de werkelijkheid van alledag. We blijven hierbij samen optrekken met de professionals en experts van binnen en van buiten onze stichting. Geen plan in beton gegoten, wel een plan met visie, kaders en wendbaarheid. De opbrengstverwachting zullen we in de kwaliteitsagenda verankeren, zodat we hieraan methodisch blijven werken.

Hierdoor maken we onze ambitie en strategie waar en blijft MosaLira onze wereld vergroten.

Resultaat

Proloog

Verhalen worden al eeuwenlang verteld. Ze vormen de basis van onze cultuur en zijn kennisdragers. In parabellen, sprookjes en sagen zitten wijsheden verstopt, die weliswaar honderden jaren geleden bedacht, maar nog altijd waar zijn.

De verhalen bestaan nog steeds en worden ook vandaag de dag nog verder verteld. Hun oorspronkelijke vorm hebben ze al lang niet meer. Iedere verteller voegt er een stukje van zichzelf aan toe, vanuit zijn persoonlijkheid en levenservaring. Tegelijkertijd hoort iedere luisteraar het verhaal anders en zal het verhaal anders worden ontvangen.

Verhalen ontleen hun bestaansrecht aan schrijvers en lezers, aan doorvertellers en creatievelingen. Er is altijd een wederkerigheid en een onderlinge afhankelijkheid om er te kunnen zijn. Geen verhaal zou ontstaan zonder verteller. Geen verhaal zou betekenis hebben zonder een luisterend oor en een open geest.

Ons Verhaal

Voor je ligt Ons Verhaal, het nieuwe koersplan van MosaLira. Een verhaal dat samen met velen is geschreven. Net als bij het vertellen van verhalen en het luisteren ernaar, ontstaat verbinding als je de tijd en ruimte neemt elkaar te ontmoeten om samen een verhaal te schrijven. Door ontmoeten gaat energie stromen, voed je elkaar en vergroot je elkaars wereld. We hebben deze ontmoetingen georganiseerd voor medewerkers, leerlingen, ouders en onze partners in het werkveld. Samen hebben wij input gegeven om te komen tot wat we nu aan het papier toevertrouwen. Geen verhaal dat nu ontstaan is, maar een verhaal dat verder gaat waar we gebleven zijn en tegelijkertijd de belofte draagt van verandering en vernieuwing.

We schrijven Ons Verhaal, om ervoor te zorgen dat het gelezen kan worden, we vertellen Ons Verhaal aan iedereen die er nieuwsgierig naar is en ervoor openstaat en bovenal, we laten je Ons Verhaal beleven. Je beleeft het verhaal door er samen met ons vorm aan te geven. Dat kan als medewerker, als leerling, als ouder, (kind)partner en voorbijganger. Samen schrijven we iedere dag aan dit verhaal en maken we het jouw verhaal, mijn verhaal en het verhaal van de leerlingen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Zo dient Ons Verhaal vandaag ook gelezen te worden, het is een routeboek, een gids door ons onderwijslandschap. Onaf, niet compleet en tegelijkertijd richtinggevend en verhelderend.

We willen meegeven dat we onszelf telkens de vraag zullen blijven stellen:

“Wat hebben onze leerlingen hieraan?”

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons ‘waarom’ en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen. Als vanzelfsprekend staat de leerling centraal en blijven we doen wat goed gaat en zetten we stappen, om het elke dag een beetje beter te doen.

In dit verhaal stellen we, naast de leerling, vooral de vakvrouw en -man centraal. We gaan uit van de ambachtelijke vaardigheden, kwaliteiten en het vakmanschap (lees ook vakvrouwschap) van al onze medewerkers. Deze medewerkers hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen en maken het verschil binnen ons ‘waarom’: zorgdragen voor leren, goed onderwijs en opvoeding voor alle leerlingen in Maastricht.

Het vertrouwen in onze medewerkers en alle anderen die met ons meeschrijven is het uitgangspunt dat voelbaar is door onze hele organisatie. Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en zijn verantwoordelijk voor onze eigen en elkaars ontwikkeling. Blijven inspireren, ontwikkelen en exploreren is vanzelfsprekend binnen MosaLira. Dat geldt uiteraard op microniveau in onze leergemeenschappen op de scholen, op mesoniveau in onze leernetwerken van professionals binnen onze stichting en op macroniveau, binnen het Maastrichtse onderwijsveld.

We zorgen voor continue beweging door ontmoetingen te initiëren en faciliteren van mensen die, vanuit verbinding met elkaar, samen stappen zetten. We gaan actief op zoek

naar, we vinden en we creëren mogelijkheden om elkaar daadwerkelijk te zien, te horen en van en met elkaar te leren. Op die manier zorgen we er ook weer voor dat onze praktijk van vandaag, morgen een beetje beter is.

Neem even de tijd en lees Ons Verhaal, laat je verrassen, verwonderen of verbazen. Praat erover met anderen, vertel het verder en maak het rijker door jouw beelden en praktijk toe te voegen. We nodigen je van harte uit Ons Verhaal, jouw verhaal te maken, om het vervolgens met elkaar te gaan beleven. Op die manier gaan wij er samen voor zorgen, dat onze leerlingen hun eigen verhalen kunnen gaan schrijven die onze toekomst gaan vertellen.

*We halen de wereld naar binnen,
stappen zelf naar buiten.
Samen geven we de toekomst vorm.*

Vier hoofdstukken

Ons Verhaal kent vier hoofdstukken die los van elkaar gelezen, maar niet los van elkaar gezien kunnen worden. De verbinding tussen de hoofdstukken en de kracht van het totale verhaal ontstaat door samenhang. Naast de persoonlijke kleur die iedere schrijver en verteller toevoegt, zorgt ook de context en de plek in de samenleving voor nuanceringen en schakeringen die ons verhaal rijker maken. We nemen externe input bewust (en soms ook onbewust) mee in onze verhaallijnen.

Het Rijnlandse perspectief dat we hanteren in onze besturingsfilosofie, vraagt om een bepaalde benadering van (de uitwerking van) de strategie. De procesinrichting rondom de totstandkoming van ons koersplan hebben we zo vormgegeven. Het is een benadering die uitgaat van vakmanschap, verbinding en vertrouwen en die de praktijk als uitgangspunt neemt.

We halen informatie op uit de praktijk, door iedereen die in deze praktijk dagelijks leeft, leert en werkt te bevragen. We conceptualiseren de denkrichtingen die mensen ons meegeven om te veranderen en verbeteren en baseren daar vervolgens onze koers op. Hierbij nemen we de inzichten, meningen en expertise van partners en experts buiten onze stichting mee en vergroten we onze wereld. Vervolgens richten we processen zo in, dat er een continue beweging zichtbaar en voelbaar blijft in onze organisatie. We blijven de praktijk versterken en verbeteren, vanuit het hier en nu. De opbrengst toetsen we aan de opbrengstverwachting die we aan de voorkant van processen formuleren om het effect te bepalen van ons handelen en hierop nieuwe acties uit te kunnen zetten.

De strategie houdt MosaLira op koers. We verbinden vervolgens onze praktijk, vanuit het idee om het iedere dag een beetje beter te maken, aan deze koers en vice versa. Dat betekent dat we op operationeel niveau en in concreto nu niet bepalen wat iedere locatie op welk moment gaat doen. Wat we wel kunnen vaststellen en afspreken is, dat wat er binnen MosaLira gebeurt, altijd in lijn is met de koers. Dit geeft ruimte om keuzes te maken die passend zijn bij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften én de kwaliteiten, kennis en kunde van een team.

Het perspectief van het ene team hoeft immers niet het perspectief van het andere team te zijn. Daar waar de een nog een weg te gaan heeft, excelleert een ander.

De operationele vertaling van de strategie wordt veelal op schoolniveau gemaakt en vindt zijn weg naar het ontwikkelplan van de scholen. Daar maken de teams de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk en bepalen zij, binnen de koers en vanuit de strategie, welke stappen er gezet worden.

Uiteraard zijn er ook zaken die in acties uitgezet worden op stichtingsniveau. Projecten waarin medewerkers bovenschools meer de leiding nemen en hun informatie en inbreng ophalen bij de scholen.

In deelplannen en projecten zetten we de strategie om in acties, waarbij we de opbrengstverwachting formuleren in de voorbereiding en het effect van ons handelen evalueren in een cyclisch, methodisch proces. Dezelfde processen worden op de scholen vormgegeven in de schoolontwikkeling. Deze manier van werken verankeren we in onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

1. Slimmer leren

Verhalen gaan van mond tot mond, worden verteld, opgeschreven, gelezen. In boeken dragen ze analoog hun waarden en wijsheden over aan eenieder die het lezen wil, digitaal wordt de informatie ontsloten door een druk op de knop. Gevraagd en ongevraagd krijgen we beelden te zien en geluiden te horen via de media. Nog nooit waren er zóveel verhalen die verteld worden en die de moeite waard zijn om te horen, nog nooit waren er zóveel verschillende mensen om die verhalen aan te vertellen.

Pluriformiteit is het uitgangspunt. De rijkdom van de ontmoetingen zit hem in de verschillen van de mensen die elkaar ontmoeten. Om van en met elkaar te leren, dienen we deze verschillen te herkennen, erkennen en er gebruik van te maken. In de meeste gevallen lukt dit goed en steeds beter. We zien dat het anders inrichten van ons onderwijs ons meer kansen biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen krijgen wat ze nodig hebben: goed onderwijs.

Hoe dit onderwijs er precies uitziet, kan op iedere plek binnen MosaLira anders zijn. De huidige praktijk is uitgangspunt en we werken er samen aan om deze praktijk iedere dag een beetje te verbeteren, te versterken en te verrijken. Leerlingen worden bij elkaar gebracht en leraren en ondersteunende medewerkers werken hard, om voor iedere leerling de optimale ontwikkelkansen te genereren. Groepsoverstijgend, clusterwerkend, in heterogeen samengestelde groepen, individueel of in kleine groepjes wordt er binnen het leerlandschap dat MosaLira heet gewerkt.

Dit leerlandschap kent geen harde grenzen. We verbinden zorg en primair en voortgezet onderwijs aan elkaar en trekken met onze kindpartners en de gemeente op. Dat doen we ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en rol. We ontschotten middelen en mensen om de ondersteuning voor kinderen te verbeteren en ervoor te zorgen dat er meer en meer maatwerk kan ontstaan. Zo geven we invulling aan het begrip inclusiviteit binnen MosaLira, Maastricht en de regio.

Hierop stuurt MosaLira actief en nemen we regie in de samenwerking met partners. We brengen mensen bij elkaar, verbinden en vertrekken vanuit onze common ground, ons gezamenlijk belang. Het belang van onze leerlingen.

Ook in de wijze waarop we intern elkaars verhalen en goodpractice met elkaar willen delen, wordt ingezet op ontwikkeling in ontmoeting. Binnen leernetwerken versterken professionals elkaars handelen en praktijk. Intern wil echter niet zeggen dat we intern gericht zijn. We nodigen de ander uit aan te sluiten en te komen halen en brengen om elkaars wereld te vergroten.

*Het potentieel van elke leerling tot wasdom brengen:
dat is ons bestaansrecht.*

2. Gezond en gelukkig

Het vertellen van verhalen en het luisteren naar verhalen vergt een vrije geest en een gezond lichaam. Het vergt openheid die er kan zijn, als wederzijds vertrouwen ervaren wordt. Als deze basis stevig is, ontstaat er ruimte voor creativiteit en exploreren.

Gezond zijn kent vele verschijningsvormen. Bij MosaLira investeren we in veel verschillende aspecten van gezondheid, vitaliteit en welbevinden van iedereen binnen onze stichting. Vaak zo vanzelfsprekend, dat we het niet eens meer benoemen of opmerken. Al onze leerlingen zitten op scholen die aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. Onze locaties zijn nagenoeg allemaal Gezonde en Veilige scholen.

We zorgen ervoor dat onze medewerkers zich gezien en gehoord weten. Zij zien en horen op hun beurt onze leerlingen. We faciliteren en co-creëren ontmoetingen in leernetwerken en hebben aandacht voor werkdrukreductie. We nemen de tijd voor professionalisering in onze gesprekkencyclus en bieden ruimte voor mobiliteit. Al deze zaken dragen bij aan het vergroten van onze leefwereld, onze persoonlijke ontwikkeling, het ervaren van eigenaarschap, van en met elkaar leren, de juiste persoon op de juiste plek zijn en meer expert worden. De ene keer zullen medewerkers leermeester zijn, de andere keer gezelschap. Ook de reductie van verzuim vraagt en krijgt de komende jaren veel aandacht, passend binnen onze visie van eigenaarschap, ruimte en eigen regie van elke medewerker. De personeelsvereniging en onze sportconsulent organiseren activiteiten, waardoor er ook ruimte is voor ontspanning en informeel samenzijn.

*Worden wie je bent –
is dat niet een van de mooiste dingen die er zijn?*

3. Voor de wereld van morgen

Weet hebben van jezelf, van elkaar, elkaars cultuur en elkaars blik op de wereld zijn essentieel in het verstaan van verhalen. Een toehoorder kan alleen ontvanger worden, als hij zich openstelt voor de ander. Tegelijkertijd kan de verteller alleen aansluiten bij degene die naar hem luistert, als ook hij de verbinding kan maken met die ander.

Verbinden van jezelf aan de ander en van jezelf aan de wereld om je heen. Een hele opgave voor iedereen die in deze snel veranderende wereld leeft. De voorspelbaarheid van de omgeving neemt af, terwijl het maakbaarheidsideaal impliceert dat alles mogelijk is. Aansluiting vinden bij jezelf en bewustwording creëren zijn nodig om vanuit eigen kracht deze wereld in te kunnen stappen en samen met elkaar de wereld van morgen vorm te geven.

Alle volwassenen die verbonden zijn door MosaLira zijn zich ervan bewust dat ze een belangrijke rol spelen in het groot(s) worden van kinderen, tieners en jongvolwassenen en het vergroten van hun wereld.

We nemen deze opdracht zeer serieus en geven de leerlingen tools mee die hen toerusten om stappen te zetten naar volwassenheid en (wereld)burgerschap.

Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Parallel hieraan lopen relaties met een heleboel (kind)partners en de gemeente Maastricht. We bieden binnen onze (K)KC's (Kern-KindCentrum) onderwijs en ondersteuning in ontwikkeling vanaf de voorschool. Ook hier betekent partnerschap dat we allemaal vanuit onze eigen rol in het leven van de leerling onze verantwoordelijkheid nemen in het belang van alle leerlingen.

We zijn helder in wat we verstaan onder partnerschap en geven hier iedere dag samen vorm aan.

Bovendien zijn we ons bij MosaLira, als onderdeel van de geschiedenis van de stad Maastricht, bewust van de Christelijke traditie waaruit wij voortkomen. Binnen onze stichting is er ruimte om hier vorm en inhoud aan te geven, rekening houdend en aansluitend bij de verschillende contexten.

In het verlengde hiervan zien we dat scholen rondom burgerschap aandacht schenken aan wellevendheid, geven en delen en samen leven.

*It takes a village
to raise a child.*

Het idee dat we samen het verhaal van onze toekomst schrijven en het besef dat hiervoor bewustzijn om goed te zorgen voor elkaar en onze omgeving er bij hoort, past bij ons. De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving. Passend bij de leeftijd zetten we stappen in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.

4. Een stevige basis

De verhalenverteller heeft een plek nodig om zijn verhalen aan zijn publiek te kunnen vertellen. Het is fijn als je je op die plek goed voelt, je er gemakkelijk bij kunt gaan zitten, zodat je er, in het hier en nu, ten volste kunt zijn om de verhalen tot je te nemen. De akoestiek, het moment en het licht doen ertoe. Maar ook de mensen die je ontvangen en je welkom heten, dragen bij aan de beleving van de verteller en de toehoorder.

Een goede ruimte en voldoende tijd om onderwijs te kunnen verzorgen zijn ontzettend belangrijk. Hedendaags onderwijs vraagt om flexibiliteit in de breedste zin van het woord. ICT, de medewerkers van het bestuurskantoor, het schoolgebouw, maar ook de inrichting en het meubilair zijn van essentieel belang om adaptief, passend onderwijs te kunnen bieden. Datzelfde geldt ook voor de inrichting van ons totale onderwijs en de schoolconcepten. Er dient ruimte geboden en genomen te worden om maatwerk te kunnen bieden in ons dagelijks werk, uitgaande van pluriformiteit. Om die ruimte op een goede manier te kunnen gebruiken zijn de leiders binnen onze organisatie aan zet. De keuze is gemaakt om de Rijnlandse manier van werken in onze besturingsfilosofie op te nemen. Dat betekent dat het vakmanschap van de professional leidend is en wordt ondersteund door leidinggevenden die hun vak verstaan. Dat vraagt van ons allemaal dat we processen inrichten, op zowel macro-, meso- als microniveau, die gericht zijn op het laten ontstaan van eigenaarschap, ontwikkeling, co-creatie, support en verantwoording afleggen.

*Samen zijn we verantwoordelijk.
We bieden ook elkaar een stevige basis.*

Acties voor schooljaar 2019-2020

Om Ons Verhaal en al onze plannen, ambities en wensen meer concreet, planbaar en meetbaar te maken, hebben we per verhaallijn acties geformuleerd. Deze acties pakken we op stichtingsniveau op, waaraan scholen hun eigen actieplannen kunnen koppelen. Hun praktijk is uitgangspunt om aan te kunnen sluiten bij de strategische doelen die we samen vastgesteld hebben. Soms zijn dat kleine stappen, soms grote stappen. Telkens passend bij de context, de populatie, dynamiek en het ontwikkelingsniveau van het betreffende team en de betreffende school.

*We vieren de verschillen.
Juist omdat we allemaal anders zijn,
vormen we samen een krachtig geheel.*

We hebben ervoor gekozen zaken onder te brengen in twee verschillende rubrieken.

- De basis op orde brengen;
- Acties volgend op de strategie.

Deze acties zijn nu nog richtinggevend en niet uitgewerkt, zodat er vanuit de zone van naaste ontwikkeling op elke school aangesloten kan worden bij onze koers, passend bij de praktijk die er al is. Op stichtingsniveau zal het plan voor het eerste schooljaar 2019- 2020, direct na goedkeuring van de koers, verder worden geconcretiseerd.

Slimmer leren

De basis op orde brengen

- Scholen werken samen
 - Leren van en met elkaar, elkaar versterken en inspireren, kruisbestuiving
 - Doorontwikkelen samenwerking specifiek met UWCM (United World College Maastricht)

Acties volgend op strategie

- Visie-ontwikkeling inclusief onderwijs en definiëring van 'goed onderwijs'.
 - Visie op kindcentra verder ontwikkelen, ook in relatie tot het SHP en IHP
 - Verbinden van onderwijs en zorg vanuit de visie vindplaats is werkplaats
 - Visie op doorlopende lijn voorschool - basisschool – voorgezet onderwijs
 - Inzet van de expertise van het Dienstencentrum
- Regierol vormgeven binnen het onderwijslandschap (1+1=3 of 4 of 7)
 - Leernetwerken opzetten en uitwerken met verschillende partners en collega-stichtingen
 - Samenwerken in onderzoek
- Transitie in flexibiliteit van onderwijs vormgeven
 - Onderwijsconcepten bestuderen, keuzes maken en verandering in gang zetten
 - Verkennen KKC-ontwikkeling elders (good practice)
 - Onderzoek naar mogelijkheid van de ontwikkeling van een tienerschool in Maastricht

Gezond en gelukkig

De basis op orde brengen

- Functiewaardering & - inhoud, functiehuis inrichten en vaststellen
- Aanpak verzuim
 - Aanbestedingstraject gecertificeerde arbodienst
 - Keuze maken begeleidingsbureau
 - Vaststellen verzuimdoelstelling 2020-2021-2022
 - Een plan van aanpak opstellen
- Scholing & Professionalisering
 - Herregistratie directeuren RDO (Registerdirecteur Onderwijs)
 - Individuele scholing medewerkers
- Binden & Boeien
 - Oprichten personeelsvereniging
- Onderhouden en hercertificering Gezonde en Veilige Scholen

Acties volgend op strategie

- Scholing & Professionalisering
 - Leernetwerken
 - Rijnlands werken
 - Beleid ontwikkelgesprekken opstellen en invoeren
- Binden & Boeien
 - Inwerkprogramma nieuwe medewerkers
 - Arbeidsmarktbeleid opstellen;
 - Stimuleren van mobiliteit
 - Levensfase "beleid"
- Leiderschap
 - ontwikkelingsgericht IPB (Integraal Personeelsbeleid) / Cadenza / coaching / Rijnlands werken
 - verbinding CvB met de scholen
- HR
 - Partnerschap HR medewerkers en directeur
 - Begeleiding individuele medewerker vanuit HR

Voor de wereld van morgen

De basis op orde brengen

- Scholen werken samen
 - Leren van en met elkaar, elkaar versterken, inspireren, kruisbestuiving

Acties volgend op strategie

- Lijnen uitzetten met (kind)partners
 - KKC's
 - Gemeente Maastricht
- Duurzame Ontwikkelingsdoelen
 - koppelen aan praktijk van vandaag op de locaties en volgende stappen formuleren
 - enkele doelen MosaLira-breed oppakken
 - denk aan IHP/SHP (resp. Integraal en Strategisch Huisvestingsplan)
 - kansenongelijkheid/klimaatverandering/vrede en geluk
 - samenwerking CNME (Centrum voor Natuur- en Milieu Educatie)

De 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen



Een stevige basis

De basis op orde brengen

- ICT
 - Inrichting onderwijs / onderwijsvernieuwing
 - middelen – service – beheer uitwerken in ICT strategie
 - bovenschoolse expertise door ontwikkelen
 - Facilitering van de medewerker
 - Intranet (landingspagina)
 - gebruiksvriendelijke portal
- Financiën
 - Basisbegroting in meerjarig perspectief in balans brengen
- Administratieve druk verlagen
 - schoolniveau (groepsadministratie/registratie)
 - stichtingsniveau (korte lijnen medewerker/medewerkers bestuurskantoor)
- IHP & MOP (Meerjaren Onderhoudsplan)
 - Scholen zijn minimaal veilig-schoon-droog
- Communicatie
 - Partnerschap ouders in communicatie

Acties volgend op strategie

- Methodisch werken (kwaliteitscyclus)
 - eigenaarschap, verankering, verantwoording afleggen
 - PDCA helemaal doorlopen, borgen van informatie en processen
 - projectmatig werken, opbrengstverwachting vooraf beschrijven
 - lid worden van SIVON
- Financiën
 - fraude bespreken en sessies hierover organiseren
 - weerstandsvermogen terugbrengen naar 20%
 - middelen inzetten op ontwikkeling en innovatie
- IHP & SHP
 - duurzame inrichting en gebruik van onze gebouwen
 - energiezuinig/energieneutraal
- Communicatiebeleid
 - website
 - Schoudercom t.b.v. communicatie met ouders
 - intern communicatiebeleid ontwikkelen

MosaLira vergroot je wereld

Nu ons koersplan zijn definitieve vorm heeft , kijken we vooruit naar hoe we ervoor gaan zorgen dat MosaLira blijft groeien.

Hiervoor is het belangrijk dat we voorspelbaar, zorgvuldig en consistent processen inrichten, bewaken en uitwerken. Onze kernwaarden vakmanschap, verbinding, vertrouwen dienen als kompas en geven richting.

In relatie tot een kwaliteitsagenda en, nog specifiek, de kwaliteitscultuur binnen MosaLira, betekent het dat we komende tijd dienen te investeren op ruimte om eigenaarschap te laten ontstaan, verantwoording afleggen en simpelweg zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Voordat dit als vanzelf gaat, dienen we dit te plannen en in te bedden in onze overlegstructuur zoals we deze nu kennen binnen onze stichting. Dat betekent dat er in het MosaLira-overleg ruimte dient te zijn om cyclisch onze acties en onze koers een plek te laten hebben én om de verbinding op die momenten te maken met onze *school*planontwikkeling en het delen van good practice.

Op die manier maken we telkens de beweging *koers-concept-praktijk* en vice versa op zowel macro-, als meso-, als microniveau.

Dankwoord

Onze dank voor eenieder die kritisch, creatief, mild, inhoudelijk, scherp, bemoedigend en opbouwend heeft bijgedragen aan het tot stand komen van Ons Verhaal. We hebben er ons voordeel mee gedaan en zullen regelmatig blijven toetsen of wij op de goede weg zijn en of de door ons gewenste verandering merkbaar en voelbaar is. Dat doen we zowel intern als extern gericht, omdat we de ander mee laten kijken en mee laten creëren. We gaan niet voor het eerste het beste, we gaan voor het hoogst haalbare.

Lijst van gebruikte termen en afkortingen

ICT	Informatie communicatie technologie
IHP	Integraal huisvestingsplan
MOP	Meer jaren onderhoudsplan
PDCA	Plan do check act
SHP	Strategisch huisvestingsplan
KKC	Kern Kind Centrum
CNME	Centrum voor Natuur- en Milieu Educatie
HR	Humanresourcesmanagement
RDO	Registerdirecteur Onderwijs
IPB	Integraal Personeelsbeleid
UWCM	United World College Maastricht
SIVON	Coöperatie van schoolbesturen die zorgdraagt voor een passend aanbod van ICT-producten en diensten
Kindpartner	peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, zorgaanbieders etc.

Bronnen en feedback

- Ophaalsessies Koersplan 2019 (medewerkers, leerlingenraden, externe stakeholders);
- Ontwikkelingsessie medewerkers 20 maart 2019;
- 'De Ster' van de gemeente Maastricht: 'Wij, het Maastrichtse onderwijs';
- Duurzame Ontwikkelingsdoelen; <https://www.17doelendiejedeelt.nl/>; www.sdgnederland.nl;
- SWOT 25 maart 2019;
- Diverse rapporten (Inspectierapport 2019; Strategische agenda PO-raad 2018-2020, Ons Onderwijs 2032, Structuurvisie Maastricht 2030, Meerjarenkoers Kennisnet 2019-2022, Vier in Balans monitor 2017).
- Critical friends die we in de afrondende fase hebben gevraagd met ons mee te kijken en ons van feedback te voorzien. Dank hiervoor.
- Leerlingen die hebben geholpen het leerlingdeel goed op papier te krijgen.
- De GMR, RvT; tussentijdse input.